

**КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №4»**

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол от <u>26.08.2025</u> № <u>1</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР <u>Н.Г. Медведина</u> <u>26.08.2025</u>	УТВЕРЖДЕНО: Директор <u>О.Е. Беляева</u> Приказ от <u>27.08.2025</u> № <u>01-09/79</u>
--	--	--

**Рабочая программа**

**Наименование учебного предмета (курса)** Математика

**Класс** 1б (доп)

**Срок реализации программы** 2025-2026 учебный год

**Рабочую программу составил(а)** Глущенко Тамара Викторовна  
(фамилия, имя и отчество разработчика программы)

**Квалификационная категория** высшая

**г. Барнаул, 2025 год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана для обучающихся 1(доп.) «б» класса по предмету «Математика».

Рабочая программа по математике адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю, 132 часа в год.

Для реализации программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе на 2025-2026 учебный год -

«Математика 1 класс» (авторы Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.) Москва, «Просвещение».

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психоэмоционального развития обучающихся и предполагает:

*Совершенствование движения сенсомоторного развития:*

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

*Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентация.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

*Коррекцию развития основных мыслительных операций:*

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

*Развитие различных видов мышления:*

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

*Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы. Развитие речи, овладение техникой чтения.*

*Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.*

## **Планируемые результаты**

### **Личностные:**

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально

значимых мотивов учебной деятельности;

- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

#### **Метапредметные:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные:**

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми

выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

## Содержание учебного предмета

### Числа и величины (27 ч)

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### Арифметические действия (40 ч)

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### Текстовые задачи (16 ч)

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 ч)

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### Математическая информация (15 ч)

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин). Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### Резерв (14 ч)

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Тема	Содержание
Повторение. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (8 часов)	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных.  Пространственные и временные представления.  Цифры и числа 1–5.  Понятия «равенства», «неравенства», знаки «>», «<», «=»	Порядковый счет. Оценка навыка выполнения счета предметов, используя количественные и порядковые числительные. Сравнение предметов по различным признакам (цвет, форма, размер). Сравнение групп предметов. Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Счет предметов с опорой на различные анализаторы: слух, осязание, счет движений. Счет ряда чисел, начиная с любого числа. Оценка умений определять месторасположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения (выше, ниже, слева, справа); сформированности временных представлений (раньше, позже и т.д.). Выполнение практических действий с предметами по инструкции. Выполнение действий с предметами с предварительным проговариванием. Оценка умений: называть и обозначать последовательность чисел, обозначать их место среди других; прибавлять к числу по одному и вычитать из числа по одному. Соотнесение числа, количества и цифры. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность. Оценка умения уравнивать предметы, сравнивать их количество, используя математические знаки «>», «<», «=». Работа с монетами (1 р., 2 р., 5 р.). Образование и сравнение

	<p>Состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых.</p> <p>Цифры и числа 6–9, число 0, число 10.</p> <p>Единицы длины. Сантиметр.</p>	<p>предметных множеств, выделение лишних или недостающих элементов.</p> <p>Практические приемы уравнивания на предметах, фишках.</p> <p>Оценка и систематизация знаний о геометрических фигурах (точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, луч, ломаная линия, многоугольник). Поиск геометрических фигур в окружающем и ответы на вопросы «Что треугольное, квадратное, круглое», «Где линии прямые, кривые, ломаные?»</p> <p>Оценка знаний состава числа от 2 до 5: присчитывание единицы к меньшему числу; состав числа из двух слагаемых; отсчитывание от большего числа для получения заданного числа.</p> <p>Арифметическая запись по следам практических действий.</p> <p>Запись арифметического действия по картине.</p> <p>Систематизация знаний о геометрических фигурах</p> <p>Состав числа от 2 до 10. Способы образования чисел:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– присчитывание единицы к меньшему числу;</li> <li>– состав числа из двух слагаемых;</li> <li>– отсчитывание от большего числа для получения заданного числа.</li> </ul> <p>Арифметическая запись по следам практических действий.</p> <p>Запись арифметического действия по картине.</p> <p>Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность.</p> <p>Чтение, запись и сравнение чисел.</p> <p>Измерение отрезков в сантиметрах.</p> <p>Построение отрезков заданной длины.</p> <p>Увеличение длины отрезков на..., уменьшение длины отрезков на... .</p> <p>Практическое закрепление навыков измерения в окружающей действительности.</p>
<p>Сложение и вычитание (10 часов)</p>	<p>Сложение и вычитание вида <math>\dots +, -1, \dots =, -2</math>.</p> <p>Решение задач на сложение и вычитание.</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Сложение и вычитание вида <math>\dots +, - 3</math>.</p> <p>Сложение и вычитание вида <math>\dots +, - 4</math>.</p> <p>Решение задач на разностное сравнение</p>	<p>Чтение и запись действий сложения и вычитания.</p> <p>Присчитывание, отсчитывание по одному, по два.</p> <p>Арифметическая запись по следам практических действий.</p> <p>Запись арифметического действия по картине.</p> <p>Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность.</p> <p>Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос).</p> <p>Запись условия задачи рисунком, схемой. Словесный отчет по результатам арифметического действия.</p> <p>Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию арифметической задачи.</p> <p>Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос).</p> <p>Определение отношений между величинами. Словесный отчет по результатам арифметического действия.</p> <p>Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию арифметической задачи. использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На меньше - «-», на больше - «+».</p> <p>Приемы вычислений примеров данного вида: присчитывание по единице, присчитывание частями (слагаемыми числа 3). Составление наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения.</p> <p>Арифметическая запись по следам практических действий.</p> <p>Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность.</p> <p>Составление задачи по чертежу.</p> <p>Формирование вычислительных навыков в два действия.</p> <p>Словесный отчет по результатам арифметических действий.</p> <p>Запись арифметического действия по схеме. Присчитывание по единице. Присчитывание частями (слагаемыми числа 4).</p> <p>Составление наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись при метического действия по картине.</p>

	<p>чисел.</p> <p>Переместительное свойство сложения.</p> <p>Связь между суммой и слагаемым.</p>	<p>Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность.</p> <p>Составление задачи по чертежу. Формирование вычислительных навыков в два действия. Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по схеме. Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Запись условия рисунком, схемой. Определение отношений между величинами. Создание алгоритма для решения задач данного типа. Использование памятки «Ход решения задачи».</p> <p>Использование памяток-подсказок «На... меньше» «-», «На ... больше» – «+». Составление задачи по чертежу.</p> <p>Формирование вычислительных навыков в два действия. Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по схеме.</p> <p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида ...+5, ...+6, ... +7, ...+8, ...+9. Практический показ переместительного свойства сложения на предметах, практических действиях.</p> <p>Называние (чтение) компонентов при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма). Арифметическая запись по следам практических действий. Словесный отчет по результатам арифметического действия.</p>
<p>Компоненты сложения и вычитания. Связь между сложением и вычитанием (18 часов)</p>	<p>Решение текстовых задач в два действия.</p> <p>Повторение. «Временные отношения».</p> <p>Решение задач в два действия.</p> <p>Формирование вычислительных навыков.</p> <p>Определение связи между сложением и вычитанием.</p> <p>Знакомство с компонентами при вычитании. Закрепление решения задач на нахождение остатка, суммы.</p> <p>Вычитание из чисел 6–7. Связь сложения и вычитания.</p>	<p>Анализ задачи: выделение условия задачи, вопроса задачи; определение в условии известной и неизвестной величин, определение отношений между величинами «На...больше», «На...меньше»; актуализация действий при указанном условии (больше требует «+», меньше – «-»).</p> <p>Выполнение первого решения, ответы на вопрос, что обозначает величина, которую нашли в ходе решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– узнать, ответили ли на вопрос задачи;</li> <li>– что нужно сделать для того, чтобы ответить на вопрос задачи;</li> <li>– соотнести полученный ответ с вопросом задачи.</li> </ul> <p>Использование памятки «Ход решения задачи». Словесный отчет по результатам арифметических действий.</p> <p>Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию задачи. Арифметическая запись по следам практических действий.</p> <p>Повторение понятий, отражающих временные отношения («раньше», «последний», «позже»). Практическое закрепление временных представлений (соотнесение с режимом дня). Практическое закрепление временных понятий при установлении последовательности событий по картинкам.</p> <p>Составление схем к арифметическим задачам в два действия. Составление наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание двумя действиями.</p> <p>Знакомство со взаимосвязью между сложением и вычитанием. Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с опорой на сложение.</p> <p>Составление сложения с опорой на вычитание.</p> <p>Чтение и запись компонентов при вычитании.</p> <p>Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию задачи. Использование памятки «Ход решения задачи».</p> <p>Использование памяток-подсказок «На меньше – «-», на больше – «+». Составление задач по схемам.</p> <p>Составление схем к условию задачи. Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по картинке.</p> <p>Вычитание из чисел 6–7 меньшие слагаемые.</p> <p>Определение связи при сложении и вычитании чисел 6–7. решение равенств в пределах 7. Практическое нахождение</p>

	<p>Вычитание из чисел 8–9. Связь сложения и вычитания.</p> <p>Вычитание из числа 10.</p> <p>Мера веса «килограмм».</p> <p>Мера объема «Литр».</p> <p>Сложение и вычитание чисел первого десятка. Контрольноизмерительный урок. Работа над ошибками.</p>	<p>отсутствующего компонента арифметического действия. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно практические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание. Вычитание из чисел 8–9 меньшие слагаемые. Определить связь при сложении и вычитании чисел 8-9. Решать равенства в пределах 9. Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметнопрактические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание. Повторение состава числа 10. Выполнение вычислений вида <math>10 - \dots</math>, применяя знания состава числа 10. Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметнопрактические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание. Практическое знакомство с понятием «масса», «вес», «уравновесить», «равновесие». Отработка данных понятий в предметной деятельности или на картинках. Практическое знакомство с единицей измерения вместимости – литр. Практическое сравнение: сосуды по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости, располагая их в заданной последовательности (составление цепочки предметов по правилу). Проверка знаний по пройденной теме</p>
Числа от 11 до 20. Нумерация. (28 часов)	<p>Образование чисел второго десятка.</p> <p>Образование числа из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Место числа в числовом ряду. Сложение в пределах 20 без перехода через разряд. Мера длины. Дециметр</p> <p>Решение текстовых задач в два действия.</p> <p>Закрепление</p> <p>Контрольноизмерительный урок. Работа над ошибками. Закрепление изученного материала</p>	<p>Порядковый счет от 11 до 20. Ориентироваться данным числовом ряду. Сравнить числа, опираясь на порядок следования при счете. Образование числа из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись двузначных чисел.</p> <p>Практическое знакомство с местами чисел второго десятка в числовом ряду. Практическое знакомство со сложением и вычитанием без перехода через разряд. Практическое знакомство с мерой длины – дециметр. Сравнение с опорой на практические действия мер длины «сантиметр» и «дециметр». Практическое закрепление навыков измерения предметов в окружающей действительности. Перевод одних мер длины в другие. Составления алгоритма решения задач данного типа. Составление краткой записи для задач данного типа. Решение задач в два действия, составление краткой записи. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Решение задач. Проверка сформированности вычислительных навыков в примерах на два действия. Решение задач в два действия с составлением краткой записи к задаче. Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Решение задач.</p>
Арифметические действия в пределах 20 (36 часов)	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Составление алгоритма приема выполнения действия сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Практическое закрепление числа 10. Дополнение до десятка. Детальное руководство выполнения сложения.

	<p>Таблица сложения.</p> <p>Изучение таблицы сложения в пределах 20.</p> <p>Решение задач различных типов.</p> <p>Закрепление изученного материала.</p> <p>Решение примеров на вычитание несколькими способами.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.</p>	<p>Решение примеров учащимися с комментированием.</p> <p>Составление таблиц сложения однозначных чисел с переходом через разряд. Детальное руководство выполнения сложения.</p> <p>Решение примеров учащимися с комментированием.</p> <p>Практическое знакомство с разрядами двузначных чисел.</p> <p>Чтение разрядов двузначных чисел. Повторение компонентов при сложении и вычитании. Повторение мер длины.</p> <p>Образование следующего числа способом присчитывания единицы. Знакомство с закономерностью увеличения на единицу второго слагаемого, при котором сумма тоже увеличивается на единицу. Выполнение примеров сложением чисел с переходом через десяток. Поиск аналогичных случаев сложения в таблице.</p> <p>Решение задач на нахождение суммы и остатка.</p> <p>Решение задач на разностное сравнение.</p> <p>Использование памятки «Ход решения задачи».</p> <p>Использование памяток-подсказок «На меньше - «-», на больше - «+».</p> <p>Составление задач по схемам. Составление схем к условию задачи. Словесный отчет по результатам арифметических действий.</p> <p>Запись арифметического действия по картинке.</p> <p>Решение выражений в два действия.</p> <p>Решение примеров, раскладывая второе слагаемое на части.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с использованием таблицы.</p> <p>Сравнение мер длины, используя математические знаки сравнения.</p> <p>Вычитание числа по частям до десятка.</p> <p>Вычитание из числа двух меньших с разделением уменьшаемого, которое будет равно вычитаемому.</p> <p>Примечание: второй способ эффективней, но он требует знания таблицы сложения. Этот способ вычисления необходимо формировать т.к. он необходим для выполнения вычислительных операций дальнейших классов.</p> <p>Проверка сформированности вычислительных навыков в пределах 20, решения задач в два действия.</p> <p>Работа над ошибками.</p>
<p>Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20 (32 часа)</p>	<p>Нумерация чисел второго десятка (повторение)</p> <p>Решение равенства двумя действиями.</p> <p>Решение равенства на сложение и вычитание с названием компонентов арифметических действий.</p> <p>Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.</p> <p>Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение.</p> <p>Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи.</p> <p>Контрольная работа.</p>	<p>Закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 20.</p> <p>Повторение состава чисел 2-10. Нумерация чисел второго десятка и их разрядный состав. Называние последовательности чисел и определение числа в числовом ряду.</p> <p>Соотношение числа и количества. Решение задач в два действия.</p> <p>Решение равенства двумя действиями.</p> <p>Соотношение числа и количества. Решение задач в два действия.</p> <p>Решение равенства на сложение и вычитание с названием компонентов арифметических действий.</p> <p>Образование следующего числа способом присчитывания единицы. Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.</p> <p>Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение.</p> <p>Использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На ... меньше» – «-», «На ... больше» – «+».</p> <p>Составление задач по схемам. Составление схем к условию задачи. Словесный отчет о проделанных действиях.</p> <p>Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи.</p> <p>Использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На... меньше» – «-», «На... больше» – «+».</p>



	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	Составление задач по схемам. Составление схем к условию задачи. Комментирование решения задачи.
--	---	---

### Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. Повторение. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (8 часов)</b>		
1.	Счет предметов с использованием количественных и порядковых числительных.	1
2.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученных приемов	1
3.	Понятия «равенства», «неравенства», знаки «>», «<», «=»	1
4.	Понятия «равенства», «неравенства», знаки «>», «<», «=»	1
5.	Связь между суммой и слагаемыми	1
6.	Связь между суммой и слагаемыми	1
7.	Единицы длины. Сантиметр	1
8.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
<b>Раздел 2. Сложение и вычитание (10 часов)</b>		
9.	Решение задач на сложение и вычитание	1
10.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1
11.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
12.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
13.	Прием вычитания в случаях 6-а, 7-а.	1
14.	Приемы вычитания в случаях 8-а, 9-а, 10-а	1
15.	Килограмм.	1
16.	Литр.	1
17.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
18.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание». Анализ результатов	1
<b>Раздел 3. Компоненты сложения и вычитания. Связь между сложением и вычитанием (18 часов)</b>		
19.	Перестановка слагаемых	1
20.	Перестановка слагаемых	1
21.	Связь сложения и вычитания. Вычитание из чисел 6–7	1
22.	Связь сложения и вычитания. Вычитание из чисел 8–9	1
23.	Знакомство с компонентами при вычитании	1
24.	Вычитание из числа 10	1
25.	Вычитание из числа 10	1
26.	Сложение и вычитание чисел первого десятка	1
27.	Сложение и вычитание чисел первого десятка	1
28.	Решение текстовых задач в два действия	1
29.	Решение текстовых задач в два действия	1
30.	Решение текстовых задач в два действия. Формирование вычислительных навыков	1
31.	Повторение «Временные отношения»	1
32.	Мера веса «килограмм»	1
33.	Мера объема «Литр»	1
34.	Повторение. Сложение и вычитание чисел первого десятка	1
35.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Контрольно-измерительный урок	1
36.	Работа над ошибками	1
<b>Раздел 4. Числа от 11 до 20. Нумерация. (28 часов)</b>		
37.	Образование чисел второго десятка	1
38.	Образование чисел второго десятка	1
39.	Названия и последовательность чисел от 10 до 20	1
40.	Названия и последовательность чисел от 10 до 20	1
41.	Названия и последовательность чисел от 10 до 20	1
42.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1
43.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1
44.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1

45.	Запись и чтение чисел	1
46.	Запись и чтение чисел	1
47.	Запись и чтение чисел	1
48.	Дециметр	1
49.	Дециметр	1
50.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации	1
51.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации	1
52.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации	1
53.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме «Нумерация чисел от 1 до 20». Анализ результатов	1
54.	Закрепление вычислительных навыков	1
55.	Закрепление вычислительных навыков	1
56.	Странички для любознательных	1
57.	Странички для любознательных	1
58.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
59.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
60.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия	1
61.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия	1
62.	Ознакомление с задачей в два действия	1
63.	Ознакомление с задачей в два действия	1
64.	Ознакомление с задачей в два действия	1
<b>Раздел 5. Арифметические действия в пределах 20 (36 часов)</b>		
65.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1
66.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1
67.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1
68.	Сложение вида $a+2$ , $a+3$	1
69.	Сложение вида $a+2$ , $a+3$	1
70.	Сложение вида $a+2$ , $a+3$	1
71.	Сложение вида $a+4$	1
72.	Сложение вида $a+4$	1
73.	Сложение вида $a+4$	1
74.	Проверочная работа по теме: «Решение задач в два действия»	1
75.	Работа над ошибками	1
76.	Решение примеров вида $a+5$	1
77.	Решение примеров вида $a+5$	1
78.	Решение примеров вида $a+5$	1
79.	Прием сложения вида $a+6$	1
80.	Прием сложения вида $a+6$	1
81.	Прием сложения вида $a+6$	1
82.	Прием сложения вида $a+7$	1
83.	Прием сложения вида $a+7$	1
84.	Прием сложения вида $a+7$	1
85.	Приемы сложения вида $a+8$ , $a+9$	1
86.	Приемы сложения вида $a+8$ , $a+9$	1
87.	Приемы сложения вида $a+8$ , $a+9$	1
88.	Таблица сложения	1
89.	Таблица сложения	1
90.	Таблица сложения	1
91.	Решение примеров на вычитание несколькими способами.	1
92.	Решение задач различных типов	1
93.	Решение задач различных типов	1
94.	Закрепление изученного материала	1
95.	Странички для любознательных	1
96.	Странички для любознательных	1

97.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
98.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
99.	Проверочная работа	1
100.	Работа над ошибками	1
<b>Раздел 6. Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20 (32 часа)</b>		
101.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток	1
102.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток	1
103.	Вычитание вида 11–а	1
104.	Вычитание вида 11–а	1
105.	Вычитание вида 11–а	1
106.	Вычитание вида 12–	1
107.	Вычитание вида 12–а	1
108.	Вычитание вида 12–а	1
109.	Вычитание вида 13–	1
110.	Вычитание вида 13–а	1
111.	Вычитание вида 13–	1
112.	Повторение пройденного материала	1
113.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	1
114.	Анализ результатов. Работа над ошибками.	1
115.	Вычитание вида 14–	1
116.	Вычитание вида 14–а	1
117.	Вычитание вида 14–а	1
118.	Вычитание вида 15–а	1
119.	Вычитание вида 15–а	1
120.	Вычитание вида 15–а	1
121.	Вычитание вида 16–а	1
122.	Вычитание вида 16–а	1
123.	Вычитание вида 16–а.	1
124.	Вычитание вида 17–а, 18–	1
125.	Вычитание вида 17–а, 18–а	1
126.	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	1
127.	Итоговое повторение	1
128.	Итоговое повторение	1
129.	Итоговое повторение	1
130.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».. Работа над ошибками	1
131.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	1
132.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	1

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

### Информационно – коммуникационные средства

<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>
Электронное учебное пособие: Электронное приложение к учебнику «Математика» для 1—4 классов ФРЦ ОВЗ <a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a> Конструктор рабочих программ <a href="https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/">https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/</a>

### Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Стол учительский с тумбой	1
Стул для педагога	1
Школьная парта, обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости, соответствующая росто-возрастным особенностям	7
Стул ученический, регулируемый по высоте	14
Конторка	1
Мебельная стенка для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.	1

Принтер	1
Мультимедийный проектор	1
Ноутбук	1
Экран	1
Классная доска	1

### **Дидактическое и методическое обеспечение**

<b>Учебник, учебное пособие для учащихся</b>	<b>Методическое пособие для учителя</b>
<p>1. Математика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1 [М.И.Моро и др.] – 9-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2018</p> <p>2. Математика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2 [М.И.Моро и др.] – 9-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2021</p>	<p>1. Математика. Методические рекомендации. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. — 3-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2021</p> <p>2. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. — 7-е изд. — М. : Просвещение, 2021</p>